**Streszczenie**

**Środowisko wychowawcze rodzin zastępczych. Studium socjologiczne na przykładzie miasta Białegostoku.**

Praca składa się ze wstępu, siedmiu rozdziałów i zakończenia. Zawiera również bibliografię i aneksy.

Zamierzeniem badawczym prezentowanej rozprawy była analiza różnych aspektów funkcjonowania rodzin zastępczych jako szczególnego rodzaju środowiska wychowawczego. Do prowadzenia tak ukierunkowanych badań socjologicznych wybrano miasto Białystok.

We wstępie przedstawiono motywy skłaniające do podjęcia zadania badawczego. Przybliżając uwarunkowania postawienia problemu badawczego, określono główny cel rozprawy, wskazując na potrzebę diagnozy i oceny elementów determinujących jakość środowiska wychowawczego w rodzinach zastępczych.

W pracy wskazano, co stanowiło jej inspirację. Otóż zwrócono uwagę na obserwowany w ostatnich latach dynamiczny wzrost różnorodnych zjawisk dysfunkcjonalnych z udziałem rodziny, stający się palącym problemem społecznym. W celu zbadania obserwowanych przemian warto poszukiwać determinantów i uwarunkowań tych niekorzystnych zjawisk, co powinno doprowadzić do sformułowania postulatów w zakresie właściwego doboru środków oddziaływania na poprawę tej sytuacji. Oprócz tych obiektywnych przyczyn podano także powód subiektywny, jako własne doświadczenie, poprzez przyjęcie dziecka do swojej rodziny.

We „Wstępie” zaprezentowano stan dotychczasowych badań nad rodzinami zastępczymi, poczynając od piśmiennictwa powstałego na początku dwudziestego wieku. Sytuacja rodzin zastępczych została przedstawiana w świetle wyników badań zrealizowanych w kontekście społecznym, kulturowym, religijnym, w tym również w zakresie przeciwdziałania przejawom patologii w rodzinach, skutkujących oddawaniem dzieci do rodzin zastępczych.

W rozdziale I rozprawy zatytułowanym: „Rodzina i środowisko wychowawcze – definicje, funkcje, inspiracje teoretyczne” zamieszczono sześć podrozdziałów, w których dokonano wyjaśnienia zagadnień powiązanych z rodziną i środowiskiem wychowawczym. Dokonując charakterystyki instytucji rodziny i rodziny zastępczej, oraz spełnianych przez nie funkcji wskazano na wagę jakości środowiska rodzinnego, w którym zachodzą podstawowe procesy socjalizacji. W ostatniej części rozdziału ukazano inspiracje teoretyczne.

W rozdziale drugim przybliżono ujęcie rodziny zastępczej w systemie społecznym i prawnym, co posłużyło jako niezbędna podbudowa dla dalej prowadzonych badań i analiz.

Zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodzin zastępczych w Polsce zostały opisane z perspektywy historycznej począwszy od pierwszych wielofunkcyjnych placówek szkolnych z XII w., których fundatorami byli duchowni, a kończąc na Ustawie o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 2012 r. Omówiono podstawy prawne funkcjonowania rodzin, ich prawa i obowiązki, jak i typologię rodzin zastępczych wynikającą z przepisów prawa.

Rozdział trzeci noszący tytuł: „Metodologia badań własnych” stanowi ważny element rozprawy, określający cel i metodykę przeprowadzonych autorskich badań empirycznych. Przedstawione są w nim kolejne elementy niezbędne w konceptualizacji badań empirycznych, takie jak: przedmiot, cel, problemy i hipotezy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, dobór próby, organizacja i przebieg badań autorskich, a także charakterystyka respondentów.

Rozdział czwarty rozprawy został zatytułowany: „Środowisko wychowawcze rodzin zastępczych w sferze materialno-bytowej”. Wskazano w nim trzy obszary oceny sfery materialno-bytowej dokonywanej przez rodziców zastępczych. Omówiono w nim znaczenie charakteru warunków ekonomicznych i mieszkaniowych oraz zakresu pomocy socjalnej w funkcjonowaniu rodzin zastępczych.

Rozdział piąty nosi tytuł: „Środowisko wychowawcze rodzin zastępczych w wymiarze wychowawczo-edukacyjnym”. Umieszczono w nim analizy wyników badań zrealizowanych w ramach wywiadów pogłębionych z rodzinami zastępczymi i ekspertami, dotyczących wymiaru wychowawczo-edukacyjnego dzieci z badanych rodzin. Analizowany potencjał wychowawczy, strategie i metody wychowawcze oraz trudności wychowawcze w domu i w szkole odniesiono do teorii praktyk życia rodzinnego, teorii naznaczenia i teorii tworzenia rodziny.

W rozdziale szóstym pod tytułem „Współpraca rodzin zastępczych z agendami wspomagającymi” na wstępie zaprezentowano następujące agendy współpracujące z rodzinami zastępczymi w zakresie ich wsparcia: Zespół ds. Pieczy Zastępczej i Dzieł Opieki nad Dzieckiem w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie, żłobki, przedszkola, szkoły, organizacje społeczne jak Towarzystwo Nasz Dom, fundacje Ernst& Youngi Skrzydła samodzielności, Ośrodek Konsultacyjno-Szkoleniowy i Klub Pieczy Zastępczej prowadzony przez fundację Dialog, Centrum Pomocy Dzieciom Stowarzyszenia KLANZA. Następnie przedstawiono opinie rodziców zastępczych na temat trudności uzyskania niezbędnych diagnoz dzieci w różnych placówkach medycznych, poradniach i instytucjach. W osobnych podrozdziałach dokonano analizy opinii rodziców zastępczych na temat współpracy ze szkołami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz kwestii wsparcia psychologicznego, a także możliwości uzyskania pomocy od innych instytucji wspierających system pieczy zastępczej.

Rozdział siódmy pt.: „Losy podopiecznych rodzin zastępczych” jest ostatnim rozdziałem dysertacji. Został on poświęcony analizie opinii rodziców zastępczych i ekspertów na temat trzech podstawowych trajektorii losów podopiecznych. W badanym środowisku był to najczęściej powrót do rodziny biologicznej. Adopcja, w przypadku małych dzieci, których rodziny biologiczne nie były zaangażowane w poprawę ich sytuacji, a w przypadku starszych dzieci, które nie miały możliwości powrotu do rodzin biologicznych, najczęstszym rozwiązaniem był pobyt w rodzinie zastępczej do czasu usamodzielnienia się.

Pracę zamyka „Zakończenie”, w którym dokonano weryfikacji wcześniej postawionych hipotez badawczych. Zawiera ono również sformułowanie istotnych dla omawianego tematu ocen, wniosków, propozycji i rekomendacji dla instytucji i organizacji, których nadrzędnym zadaniem są zmiany w regulacjach systemowych polityki społecznej w odniesieniu do badanych zagadnień. Określenie konkretnych rekomendacji dla podmiotów odpowiedzialnych za procesy zachodzące w rodzinach zastępczych oraz dla podmiotów współpracujących w procesie wychowawczym i edukacyjnym dzieci z rodzin zastępczych, stanowi praktyczny wymiar prezentowanej dysertacji.