



Zna i potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia dotyczące struktur społecznych																					
<b>S1_W05</b> ma wiedzę o funkcjonowaniu różnych rodzajów współczesnych i historycznych struktur społecznych						+++		++						++							
<b>S1_W06</b> ma wiedzę o różnych podejściach teoretycznych wyjaśniających istotę struktur społecznych						+++	++														
<b>S1_W07</b> posiada wiedzę na temat struktur przestrzennych i zbiorowości je zamieszkujących. Rozumie ich specyfikę i dynamikę.						++					++										
<b>S1_W08</b> zna i opisuje podstawowe pojęcia i teorie dotyczące socjologii kultury						-										+++					
<b>S1_W09</b> zna podstawowe pojęcia i ujęcia teoretyczne związane z instytucją polityki.						+					+++	+									
<b>S1_W10</b> rozumie zasady funkcjonowania różnych struktur ekonomicznych						+++															
<b>S1_W11</b> Zna i rozumie rolę i miejsce struktur ekonomicznych i politycznych						++															
<b>S1_W12</b> Potrafi scharakteryzować wielostronne relacje między różnymi strukturami społecznymi						++	++	++													
<b>S1_W13</b> Posiada wiedzę z zakresu zróżnicowania narodowo-etnicznego współczesnego świata zarówno w wymiarze globalnym, jak i lokalnym						++		++													
<b>S1_W14</b> Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów grupowych								+++													
<b>S1_W15</b> jest zapoznany z procesami tworzenia się więzi narodowej i etnicznej, rozumie specyfikę tego rodzaju więzi						++															
<b>S1_W16</b> rozumie rolę kultury i religii jako czynnika więziotwórczego																+++					





rozwoju procesów społecznych.																					
<b>S1_U10</b> Potrafi przeprowadzać proces badawczy w sposób poprawny metodologicznie.				+++													+++				
<b>S1_U11</b> Potrafi rozstrzygać dylematy etyczne związane z pracą socjologa	+			++																	++
<b>S1_U12</b> wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy zawodowej	+												+								
<b>S1_U13</b> Potrafi identyfikować problemy społeczne wybranej zbiorowości / grupy oraz analizować, oceniać i proponować ich rozwiązania					+			++			+						++	++	++		
<b>S1_U14</b> Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować dane zastane w aspekcie postawionego problemu badawczego.				++													++				
<b>S1_U15</b> Na podstawie posiadanej wiedzy, poprawnie analizować i interpretować teksty źródłowe										++			++				+++				
<b>S1_U16</b> Potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić badanie, odpowiednio dobierając metodę i techniką badawczą w zależności od postawionego problemu				+++													++				
<b>S1_U17</b> Potrafi w pracach pisemnych korzystać z różnych źródeł. Potrafi rozpoznać różne typy źródeł. Potrafi korzystać ze źródeł internetowych.		+	+++					++	+			+					+++				
<b>S1_U18</b> Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów różnych autorów oraz formułowania wniosków w pracach naukowych (eseje, prace roczne, semestralne)	++	+	++	++	++	+++	++	++	+	+	++	++	+			++					
<b>S1_U19</b> potrafi przygotować pracę dyplomową (licencjacką) z zakresu socjologii, przestrzegając reguł redakcyjnych i językowych oraz zasad warsztatowych																	+++				

<b>S1_U20</b> potrafi przygotować ustną wypowiedź na zadany temat związany ze studiowaną problematyką z wykorzystaniem źródeł socjologicznych	++			+++	++	++	++	++		++	+	+	+			+	+++				
<b>S1_U21</b> potrafi zaprezentować swój dorobek naukowy (egzamin dyplomowy)																	+++				
<b>S1_U22</b> potrafi przygotować prezentację multimedialną	++	+	+	++	+	+	+	+	++	+	+	+	+			+	++				
<b>S1_U23</b> potrafi komunikować się w języku obcym, wykorzystując podstawową terminologię socjologiczną															+++						
<b>S1_K01</b> Jest zdeterminowany w kierunku potrzeby udoskonalania swoich umiejętności społecznych.						+		++										+	+	+	
<b>S1_K02</b> Ma świadomość zmian zachodzących w terminologii oraz w orientacjach metodologicznych w obrębie socjologii.	++			++			+	++		++	+	+	+			++	+++				
<b>S1_K03</b> Jest otwarty na pracę w grupie, potrafiąc przyjmować w niej różne role. Dostrzega potrzebę kreatywnego kierowania zespołem ludzkim.	++	+++	+++	++	+		++	++	+		+	+	+	++	+	+	++	+	+	+	++
<b>S1_K04</b> Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykorzystaniem różnorodnych źródeł wiedzy oraz odpowiednich metod badawczych.	+			++						+	+					+	++				
<b>S1_K05</b> Ma świadomość konieczności planowania w czasie wykonywania poszczególnych zadań.	++	++	+	+	+	++	+	++	+		+	++	+			+	+++				++
<b>S1_K06</b> Jest świadomy problemów etycznych związanych z przeprowadzaniem badań socjologicznych				++													+++				
<b>S1_K07</b> Dba o przestrzeganie przepisów prawa w odniesieniu do kwestii własności intelektualnej.	+			++													+++				

<b>S1_K08</b> Wykazuje zdolność do krytycznego myślenia, ma świadomość konieczności wykazania się naukową rzetelnością oraz umiejętnością poprawnego argumentowania w sytuacji sporu naukowego lub światopoglądowego.	+			++																	
<b>S1_K09</b> Ma świadomość swojego wpływu na podmiot badania.				++												++					
<b>S1_K10</b> Jest świadomy złożoności i wieloaspektowości życia społecznego oraz wrażliwy na zjawisko relatywizmu kulturowego	+++			+	+	+++	+	+		++	+	++	++			+++	+				+
<b>S1_K11</b> Wykazuje aktywną postawę wobec możliwości uzupełniania swojej wiedzy, również w aspekcie nowoczesnych technologii		++	++																		
<b>S1_K12</b> Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron w kontekście funkcjonowania na rynku pracy.																					++
<b>S1_K13</b> Jest zorientowany na sukces przedsięwzięcia ekonomicznego w otoczeniu społecznym.																					

*Wiersze matrycy odpowiadają kolejnym pozycjom w zestawie efektów kierunkowych, zaś kolumny – modułom kształcenia. Na przecięciu wiersza odpowiadającego danemu efektowi kształcenia i kolumny odpowiadającej danemu modułowi umieszczany jest symbol wskazujący, czy i w jakim stopniu efekty kształcenia związane z modulem odpowiadają określonymu efektowi kierunkowemu. Symbole występujące w matrycy (+, ++, +++) określają stopień, w jakim efekty kształcenia związane z danym modulem odpowiadają poszczególnym efektom kierunkowym: im większa liczba plusów, tym większy stopień osiągnięcia tych efektów. Wiersze i kolumny należy wypełnić tak, aby każdy efekt kierunkowy znajdował realizację w ramach co najmniej jednego modułu kształcenia. Osiągnięcie niektórych efektów kształcenia (zwłaszcza dotyczących kompetencji społecznych) może nie wynikać z zaliczenia konkretnych modułów, ale być efektem realizacji programu jako całości.*

.....  
(pieczętka i podpis Dziekana)